



GUIDE D'ANIMATION **POUR LES MILIEUX SCOLAIRES**

TABLE DES MATIÈRES

- 3 Explorer pour un choix éclairé
- 4 Légendes des pictogrammes
- 5 Coup d'oeil sur les principales sections du site moimonavenir.com
- 6 Activités d'animation : Moi, mon journal de bord
- 8 Suites possibles en lien avec les matières scolaires
- 10 Pour aller plus loin
- 11 Les parents, des alliés naturels



EXPLORER POUR UN CHOIX ÉCLAIRÉ

Le fait d'être sensibilisés aux possibilités de carrière ainsi qu'aux différents parcours de formation permet aux jeunes d'explorer des avenues peu connues et de susciter l'engagement et la persévérance scolaires. Inspiré de l'outil *Je gagne à me connaître, à connaître les emplois de ma région*, développé par le CREVALE en 2007, et fondé sur la théorie des intelligences multiples, *Moi, mon avenir* vise à faire connaître les diverses possibilités qui s'offrent aux jeunes âgés de 11 ans et plus afin de les aider à faire des choix éclairés.

Pour ce faire, il leur propose de découvrir leurs intelligences dominantes en répondant à 64 questions. Divers métiers et professions faisant appel à ces intelligences et offrant des perspectives d'emploi favorables dans les régions de Lanaudière et des Laurentides leur sont ensuite proposés. Les jeunes peuvent prendre connaissance de certains aspects de ces métiers et des programmes de formation permettant d'y accéder.

Le présent guide vous permet de vous familiariser rapidement avec *Moi, mon avenir*. Il vous propose également une animation vous permettant d'avoir un impact significatif sur les jeunes de tous âges ciblés par l'outil.

Bonne exploration!



LÉGENDES DES PICTOGRAMMES

JEUNE 11-15

Activité s'adressant aux jeunes
âgés de 11 à 15 ans

JEUNE 16 ET +

Activité s'adressant aux jeunes
âgés de 16 ans et plus

TEMPS REQUIS



Durée moyenne
de l'activité



COUP D'OEIL SUR LES PRINCIPALES SECTIONS DU SITE MOIMONAVENIR.COM

LE CREVALE ET LE PREL

Contient une courte présentation et un lien vers les sites Internet respectifs des instances régionales de concertation en persévérance scolaire et réussite éducative des régions de Lanaudière (CREVALE) et des Laurentides (PREL), qui ont uni leurs forces pour créer *Moi, mon avenir*.

JEUNES 11-15 | JEUNES 16 ET + | ENSEIGNANT OU INTERVENANT | PARENT

Ces quatre sections s'adressent aux clientèles visées par *Moi, mon avenir*. Vous accéderez au questionnaire et pourrez lire un court préambule sur le test dans l'une ou l'autre de ces sections.

LES BOUTONS SUIVANTS SE TROUVENT DANS LE MENU EN BAS DE PAGE



Survol des régions

Propose un survol de régions de Lanaudière et des Laurentides. Cliquez sur l'icône de votre choix pour démarrer la présentation Prezi. Vous y trouverez de l'information sur l'économie, la géographie et la population de ces régions.



Liste des métiers

Contient des liens vers les pages des métiers, qui contiennent notamment les renseignements suivants : photo d'un travailleur lanaudois ou laurentien (sauf quelques exceptions), journée type, environnement de travail, formation requise, intelligences liées.



Intelligences multiples

Donne la définition de chaque intelligence, assortie de trucs pour apprendre plus facilement.



Activités d'animation

Affiche des liens vers chacun des outils d'animation proposés dans ce guide et plus encore.



Liens intéressants

Présente divers liens vers d'autres sites vous permettant de poursuivre ou d'approfondir votre exploration avec les jeunes ou leurs parents.

60 À 90 MINUTES



ACTIVITÉS D'ANIMATION : MOI, MON JOURNAL DE BORD

Objectif : Explorer *Moi, mon avenir* avec les jeunes et leur permettre d'en réinvestir le contenu (les résultats du test, les stratégies d'apprentissage, les renseignements sur les métiers proposés, etc.) dans les matières scolaires et dans leur quotidien.

Vous aurez besoin de :

- Un projecteur ou un tableau blanc interactif vous permettant de visionner la présentation de la région en grand groupe. Si vous utilisez une tablette de type iPad ou Android, vous devrez télécharger l'application gratuite de lecture Prezi pour ce faire;
- Un ordinateur, un portable ou une tablette par élève pour l'expérimentation individuelle;
- Une copie de *Moi, mon journal de bord Jeunes 11-15* ou de *Moi, mon journal de bord Jeunes 16 et +*, selon l'âge des jeunes participants, à télécharger dans la section « Activités d'animation » du site, ainsi que d'un crayon pour chaque élève.

Rappelez aux jeunes que les réponses qu'ils donnent aujourd'hui ne sont peut-être pas les mêmes qu'ils donneraient dans quelques années. Un peu comme leur apparence sur des photos, leur profil d'intelligences multiples se modifie au fil du temps et des expériences qu'ils vivent.

PHASE 1 | PRÉPARATION

15 MINUTES



Pour une préparation plus complète, nous recommandons de commencer la phase 1 par une présentation des particularités du système scolaire québécois. Pour vous faciliter la tâche, nous vous suggérons quelques liens que vous trouverez à la page 10, dans la section intitulée « Pour aller plus loin » :

- D'abord, expliquer aux élèves que *Moi, mon avenir* leur permet en quelque sorte de prendre une photo de leurs intelligences à un moment précis de leur vie, mais que ce portrait peut changer au fil des ans et des expériences qu'ils vivront;
- Remettre à chacun une copie de *Moi, mon journal de bord*.

JEUNE 11-15

- Présenter les deux boutons qui seront les plus utilisés pour compléter le document *Moi, mon journal de bord* (Jeunes 11-15 et Les intelligences multiples);
- Visionner la présentation de leur région avec les élèves, puis leur demander de répondre à la question 1 de leur journal de bord.

JEUNE 16 ET +

- Inviter les élèves à explorer le site individuellement pour trouver la réponse à la question 1 de *Moi, mon journal de bord*;
- Visionner la présentation de leur région avec les élèves, puis leur demander de répondre à la question de la section 2 de leur journal de bord.

PHASE 2 | RÉALISATION**60 MINUTES****Inviter les élèves à :**

- Cliquer sur le bouton correspondant à leur âge, puis sur « Commencer le test » pour répondre, de façon spontanée, aux 64 questions. En tout temps, ils peuvent revenir à la question précédente. Quatre questions sociodémographiques leur seront ensuite posées, à des fins de statistiques;
- Cliquer sur « Terminer » pour produire le portrait de leurs intelligences. Cette opération peut prendre quelques secondes;
- Explorer leurs intelligences dominantes et les métiers suggérés. *Moi, mon avenir* suggère, dans la page des résultats, quelques métiers faisant appel aux intelligences dominantes des jeunes, qui peuvent cependant consulter la page de chacune de leurs intelligences pour accéder à d'autres métiers.

JEUNE 11-15Demander aux élèves de répondre **aux questions 2, 3 et 4 du document** *Moi, mon journal de bord*.**JEUNE 16 ET +**Demander aux élèves de répondre **aux questions 3, 4 et 5 du document** *Moi, mon journal de bord*.**PHASE 3 | INTÉGRATION****30 MINUTES****JEUNE 11-15**

- Inviter les élèves à répondre aux questions 5, 6 et 7 du document *Moi, mon journal de bord*. Attention, la question 6 porte sur le système scolaire québécois; si vous ne l'avez pas préalablement présentée, passez directement à la question 7;
- Faire un retour en groupe à l'aide de ces questions.

JEUNE 16 ET +

- Inviter les élèves à répondre aux questions 6, 7 et 8 du document *Moi, mon journal de bord*. Attention, la question 7 porte sur le système scolaire québécois; si vous ne l'avez pas préalablement présentée, passez directement à la question 8;
- Faire un retour en groupe à l'aide de ces questions.

POURSUIVRE L'EXPLORATION

JEUNE 11-15

JEUNE 16 ET +

Moi, mon avenir offre aux enseignantes et enseignants l'occasion d'accompagner les élèves dans une démarche d'exploration pour leur permettre d'apprendre à se connaître et à découvrir le monde scolaire et le marché du travail. Voici quelques idées pour glisser du contenu portant sur l'orientation scolaire et professionnelle dans diverses matières enseignées aux élèves afin d'approfondir leur expérimentation et concrétiser leurs apprentissages :

FRANÇAIS ET ANGLAIS

Demander aux élèves de faire une présentation orale sur un métier correspondant aux caractéristiques de leur profil personnel (p. ex. l'une de leurs intelligences dominantes, leurs intérêts, leurs habiletés, etc.). Choisir l'une des modalités de présentation suivantes : en grand groupe, en sous-groupe, en dyade, etc.

HISTOIRE

Inviter les élèves à faire une recherche sur l'histoire de certains métiers. Les questionner sur la façon de choisir un métier en comparant diverses sociétés ou époques. Faire des liens entre la façon de travailler au 19^e siècle (artisans fabriquant un bien de A à Z), la division du travail (apparue avec la révolution industrielle) et la nécessité de se spécialiser au 20^e siècle.

GÉOGRAPHIE

Demander aux élèves de faire des recherches sur les types d'entreprises présentes sur le territoire de leur région. Les amener à faire des liens entre le développement industriel ou commercial et les besoins de main d'œuvre.



EN CLASSE

MATHÉMATIQUES

Proposer aux élèves de :

- Prendre connaissance des divers renseignements relatifs aux besoins de main-d'œuvre par secteur d'activité (p. ex. offres d'emploi, taux de placement, etc.). Compiler les données de chaque secteur, les illustrer sous forme de graphiques et les interpréter;
- Procéder à une collecte de données sur les intelligences dominantes dans la classe. Faire un diagramme circulaire ou à bandes illustrant les résultats. Demander aux élèves d'identifier les stratégies d'apprentissage susceptibles d'aider le plus grand nombre d'élèves de la classe.

SCIENCE

Demander aux élèves d'associer certains métiers issus de l'outil d'exploration aux différents univers. Faire relever les aspects scientifiques de ces métiers (p. ex. coiffeuse et utilisation de la teinture).

ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE

Selon leur niveau scolaire, inciter les élèves à faire preuve d'autonomie dans leurs choix de stratégies d'apprentissage (en lien avec leurs intelligences dominantes), leurs choix de cours, de métier ou de profession en tenant compte des diverses composantes de leur identité (valeurs, qualités, intérêts, etc.).



POUR ALLER PLUS LOIN

POUR POURSUIVRE OU ÉTOFFER L'EXPÉRIMENTATION, VOICI QUELQUES LIENS ET DOCUMENTS QUI SONT ÉGALEMENT DISPONIBLES DANS LA SECTION « LIENS INTÉRESSANTS » DU SITE MOIMONAVENIR.COM :

Information sur le système scolaire québécois :

- Schéma détaillé, produit par le MEESR : www.education.gouv.qc.ca/systeme-scolaire-quebecois/
- Schéma simplifié, produit par la Commission scolaire des Affluents : disponible dans la section « Liens intéressants » du site moimonavenir.com

Vos instances régionales de concertation en persévérance scolaire :

- Site du Comité régional pour la valorisation de l'éducation (CREVALE – Lanaudière) : www.crevale.org
- Site des Partenaires pour la réussite éducative dans les Laurentides (PREL) : www.prel.qc.ca

Information sur le marché du travail et la formation :

- Information sur le marché du travail – Emploi-Québec : imt.emploi-quebec.gouv.qc.ca/
- Site officiel de l'information scolaire et professionnelle – Repères : www.reperes.qc.ca/
- Guichet emploi du gouvernement du Canada : www.guichetemplois.gc.ca/
- Site sur l'emploi et la formation : www.monemploi.com
- Emploi-Avenir Québec
http://www.servicecanada.gc.ca/fra/qc/emploi_avenir/emploi_avenir.shtml
- Études et formation – Gouvernement du Canada :
<http://www.servicecanada.gc.ca/fra/sujets/etudes/index.shtml>
- Inforoute FPT : <http://inforoutefpt.org>
- Tout pour réussir : <http://www.toutpoureussir.com>
- Éducation Lanaudière : <http://www.educationlanaudiere.qc.ca/>

Liens pour les parents :

- Espace virtuel pour les parents : www.choixavenir.ca/parents
- Guide d'accompagnement *Mon enfant, son avenir* :
www.desjardins.com/ressources/pdf/d25-mon-enfant-son-avenir.pdf
- Portail offrant des occasions de mentorat aux jeunes de 14 à 30 ans : www.academos.qc.ca

LES PARENTS, DES ALLIÉS NATURELS

Pour augmenter l'impact de l'exploration de *Moi, mon avenir* chez les jeunes, invitez les parents à la poursuivre à la maison grâce à une discussion en famille portant sur les intelligences multiples, les stratégies d'apprentissages ou les métiers. Pour vous aider à informer les parents, vous pouvez utiliser ce message et leur transmettre dans la « pochette-facteur » de leur enfant ou par courriel.

Message à télécharger dans la section « Outils d'animation » sur moimonavenir.com

Cher parent,

*Certaines études démontrent qu'un jeune ayant un projet de carrière s'engage davantage dans ses études et a plus de chances d'obtenir un premier diplôme ou une première qualification. Dans le cadre du cours de _____, votre enfant a expérimenté l'outil Web *Moi, mon avenir*, qui lui a permis de mieux se connaître et de faire des liens avec le monde du travail.*

Cet outil propose un test d'intelligences multiples fondé sur différentes caractéristiques qui rendent chaque être unique telles que ses qualités, ses intérêts ou ses aptitudes. Connaître ses intelligences dominantes aidera votre jeune à faire des choix et à réaliser divers projets tout au long de sa vie.

Visitez moimonavenir.com avec votre jeune pour en savoir davantage sur son profil d'intelligences multiples. Vous y découvrirez des trucs lui permettant d'apprendre plus facilement et des métiers qui font appel à ses intelligences dominantes et qui sont en demande dans votre région. Un beau point de départ pour discuter de son avenir!

Nous vous invitons également à visiter les sites suivants pour trouver des outils qui vous aideront à accompagner votre enfant dans son processus de choix de carrière :

- www.choixavenir.ca/parents
- www.desjardins.com/ressources/pdf/d25-mon-enfant-son-avenir.pdf
- www.crevale.org
- www.prel.qc.ca
- www.monemploi.com
- www.academos.qc.ca

C'est pour moi un plaisir de faire équipe avec vous dans l'apprentissage et le développement de votre enfant!

[Insérez votre signature]

(tapez votre nom complet), enseignant (OU enseignante)

Rédaction :

Patricia Lavallée, Commission scolaire des Samares
Sylvaine Lefebvre, Commission scolaire des Affluents
Julie Blanchette, CREVALE

Révision :

Sylvie Lemay, traductrice, réviseuse, correctrice

Graphisme :

Sylvain Lafrenière, Imagine Design



Suivez-nous sur Facebook

www.facebook.com/moimonavenir
www.facebook.com/crevale
www.facebook.com/leprel